



* Практические рекомендации воспитателям гиперактивного ребёнка

Составитель:
педагог - психолог
Каминская М.Ю.

Гиперактивность — это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а **медицинский и нейропсихологический диагноз**, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями.

Гиперактивный ребенок имеет нейрофизиологические проблемы, справиться с которыми самостоятельно не может.

Дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребёнка, а, скорее, ухудшат его.

Эффективные результаты коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности достигаются при оптимальном сочетании медикаментозных и немедикаментозных методов, к которым относятся психологические и нейропсихологические коррекционные программы.



Программа коррекции гиперактивных детей должна опираться на когнитивную коррекцию, чтобы помочь детям справиться с трудностями в обучении:

1. Изменение окружения:

— работу с гиперактивным ребёнком стройте индивидуально.

Гиперактивный ребёнок всегда должен находиться перед глазами воспитателя

— оптимальное место для занятий для гиперактивного ребёнка — первая парта

— измените режим занятия с включением физкультминуток

— разрешайте гиперактивному ребёнку через каждые 10 минут вставать и ходить

— предоставьте ребёнку возможность быстро обращаться к вам за помощью в случае затруднения

— направляйте энергию гиперактивных детей в полезное русло: раздать тетради, карандаши и т. д.

2. Создание положительной мотивации на успех

- введите знаковую систему оценивания
- чаще хвалите ребёнка
- избегайте завышенных или заниженных требований к воспитаннику с СДВГ
- используйте на занятии элементы соревнования
- давайте задания в соответствии со способностями ребёнка
- большие задания разбивайте на последовательные части, контролируя каждое из них
- создавайте ситуации, в которых гиперактивный ребёнок может показать свои сильные стороны и стать экспертом в группе по некоторым областям знаний
- научите ребёнка компенсировать нарушенные функции за счёт сохранных
 - игнорируйте негативные поступки и поощряйте позитивные
- стройте процесс обучения на положительных эмоциях
- помните, что с ребёнком необходимо договариваться, а не стараться сломить его!



3. Коррекция негативных форм поведения

- обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения
- регулируйте его взаимоотношения с детьми группы

Для ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности наиболее действенными будут средства убеждения «через тело»: **чернильная точка на запястье ребёнка («чёрная метка»), которая может быть обменена на 10-минутное сидение на «скамейке штрафников»**



4. Регулирование ожиданий

- объясняйте родителям и окружающим, что положительные изменения наступят не так быстро, как хотелось бы
- объясняйте родителям и окружающим, что улучшение состояния ребёнка зависит не только от специального лечения и коррекции, но ***и от спокойного и последовательного отношения***

Помните,
что *прикосновение*
является сильным стимулятором
для формирования поведения и
развития навыков обучения

Прикосновение
помогает поставить
якорь
на положительном опыте