



«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ № 50

Е. С. Образцова

«17» 09 2017 г.

Программа дополнительного образования  
по развитию элементарных математических  
представлений у детей 6-7 лет.

## «Веселая математика»

Учитель-дефектолог: Лагоша А. П.

---

г. Петропавловск-Камчатский

2017

## **Пояснительная записка**

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребёнка его неповторимости и самобытности.

Содержание дополнительного образования в МАДОУ направлено на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, укрепления психофизического здоровья. Цель внедрения дополнительных образовательных услуг – развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы.

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для ребёнка, так и для родителей. Психологическое обследование показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную школьную деятельность.

Дошкольный возраст – это период, когда главный вид деятельности малыша – это игра. В игре легче усваиваются знания, умения и навыки, поэтому все занятия должны быть организованы в игровой форме.

Интеллектуальное развитие ребёнка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. В этом возрасте дети должны использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приёмы умственных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, аналогия, систематизация, абстрагирование) в литературе также называют логическими приёмами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития, т.к. математика играет огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта. Таким образом, за один год до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. Проводимая работа по организации кружка «Весёлая математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных разнообразных дидактических игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

### **Цель программы:**

Расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста и обеспечение качественной подготовки детей к школе.

### **Задачи для детей 6-7 лет:**

**Количество и счёт.** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. Закрепить знание цифр от «0» до «9». Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Совершенствовать умение увеличивать и уменьшать каждое число на один. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. Учить пользоваться математическими знаками «+», «-», «>», «<», «=».

**Величина.** Упражнять в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по нескольким признакам.

Совершенствовать навык измерения объёма жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на две, четыре, восемь равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

**Форма.** Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объёмных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать и читать простейшие чертежи, планы, схемы.

**Ориентировка во времени.** Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

**Взаимосвязь с родителями:** просвещать родителей в области математического развития детей, продолжать знакомить с разнообразными играми и упражнениями математического характера, которые можно использовать со своими детьми дома.

**Срок реализации дополнительной программы:** 1год.

**Год разработки программы:** 2017г.

**Организация проведения кружка:**

Основная форма работы: подгрупповая работа.

Занятия посещают дети, 6-7 лет. Длительность посещения один год. Занятия проходят в кабинете учителя- дефектолога во второй половине дня 2 раза в неделю. Дети занимаются в подготовительной к школе группе - 30 минут.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятие.

**Средства реализации.**

Для решения поставленной цели подобрала следующие средства реализации:

- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.
- Раздаточный счётный материал.
- Полоски, ленты разной длины и ширины.
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Головоломки со счётными палочками.
- Разнообразные лото.

- Чудесный мешочек.
- Игры на классификацию.
- Мозаики.
- Строительные наборы.
- Игры на составление узоров.
- Игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур силуэтов.
- Игры со шнуровкой.
- Настольно-печатные игры.
- Циферблат часов.
- Условные мерки.
- Занимательные вопросы, загадки, считалки, задачи в стихотворной форме, стихи-шутки, задачи-шутки.

### **Ожидаемые результаты:**

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции. Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Мониторинг качества образования проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

Практическая значимость состоит в том, что была разработана система дидактических игр и заданий по математическому развитию дошкольников, используемых на занятиях.

### **К концу реализации программы дети могут:**

- ✓ Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям;
- ✓ Считать до 10 и дальше;
- ✓ Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
- ✓ Соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- ✓ Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >);
- ✓ Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения;
- ✓ Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом;
- ✓ Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей;
- ✓ Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал, многоугольники, шар, куб, цилиндр). Проводить их сравнение;
- ✓ Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
- ✓ Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др., обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями;
- ✓ Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- ✓ Состав чисел первого десятка и состав чисел первого десятка из двух меньших;
- ✓ Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду;
- ✓ Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей;

- ✓ Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Иметь представление:**

- ✓ О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах;
- ✓ О временных интервалах: временем суток, года;
- ✓ Об определении времени по часам;
- ✓ О количественной характеристике числа.

**Учебно - тематический план на 2017 – 2018 учебный год  
подготовительная к школе группа**

месяц	содержание работы с детьми	программное содержание	содержание работы с родителями
сентябрь	диагностика		Консультация
октябрь	Развивающая многофункциональная игра «Волшебный круг»	Способствовать закреплению математических и сенсорных представлений, развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность, мыслительные операции, мелкую моторику рук.	«Вовлечение родителей в деятельность по развитию математических способностей»
	Игра «Разговариваем цифрами»	Учить слышать цифры в предложенных словах и записывать их.	
ноябрь	Мнемотаблицы математического содержания на слово «один» и «два»	Развивать память.	Консультация «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»
	Пополнение к «Игровизору» игрового пособия	Подготовка руки к письму, развивать мышление, воображение.	
декабрь	Мнемотаблицы математического содержания на слово «три» и «четыре»	Развивать память.	Консультация «Развитие мелкой (пальцевой) моторики»
	Игра «Соседи числа»	Учить выкладывать числовой ряд до 10, считать в обратном порядке, с заданного числа.	
январь	Мнемотаблицы математического содержания на слово «пять» и «шесть»	Развивать память.	Консультация «Игры, которые можно провести дома»
	Игра «Составь задачу, реши пример»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «плюс», «минус», «равно».	

февраль	Мнемотаблицы математического содержания на слово «семь» и «восемь»	Развивать память.	Советы: «Чем занять ребёнка дома»; «Как подготовить руку к письму»
	Игра «Где спрятались восьмёрки?»	Развивать внимание, память.	
	Игра «Знакомим с часами и временем»	ознакомить детей с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам.	
март	Мнемотаблицы математического содержания на слово «девять» и «десять»	Развивать память.	Памятка «Критерии оценки математических умений детей 6-7 лет»
	Игра «Куда направляется ракета?»	Закреплять знания о геометрических фигурах, цифрах и умение считать, развивать умение анализировать, обобщать.	
апрель	Игра «Математический планшет». Схемы: «Мышка на столе», «Человек сидит на скамейке», «Идущий человек», «Бабочка»	Продолжать учить натягивать резинки по схемам, упражнять в преобразовании фигур и накладывать фигуры по заданному образцу и собственному замыслу, ориентироваться в пространстве, развивать конструктивные умения.	Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников»
	Игра «Что потерял дедушка?»	Закреплять знания о внешнем виде цифр 3 и 8, формировать способность работать по образцу.	
май	Игра «Сказочные треугольники»	Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук, умение делить сложную форму на составные части, соотносить размеры объектов, определять их местоположение и мысленно менять их взаимное расположение.	Советы «Ребёнок-левша»; Консультация «Родительская страничка»
	Игра «Фигуры потерялись»	Развивать логическое мышление.	
	Диагностика, Итоговое занятие		

## **Заключение:**

Программа «Весёлая математика» реализует новый подход в формировании элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Она направлена на создание условий для продуктивной, познавательной деятельности детей, расширение их творческого кругозора. Доступная детям практическая деятельность помогает детям лучше усваивать материал, также снизить умственное переутомление. С этой же целью материал проводится в занимательно – игровой форме с максимальным использованием дидактических игр, упражнений, заданий, презентаций математического характера и т.д.

Программа позволяет активно использовать наглядно – действенный, наглядно – образный и наглядно – логический уровни мышления. Считаю, что программа «Весёлая математика» необходима детям дошкольного возраста, потому что она помогает готовить детей к школе. Это происходит благодаря тому, что данная программа повышает:

- ✓ уровень развития элементарных математических представлений у детей;
- ✓ умение играть;
- ✓ развитие речи;
- ✓ уровень самообслуживания у ребенка.

## **Литература:**

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 91с.
- 2.Казинцева Е.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе / авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008. – 175 с.: ил.
3. Казинцева Е.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223 с.: ил.
- 4.Кангина Н.Н. Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет. / Кангина Н.Н., Тихомирова О.В. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. – 160 с.: ил. – (Педагогам ДОУ).
- 5.Колесова Л.В. математическое развитие детей 4-7 лет : игровые занятия/ авт.-сост. Л.В. Колесова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 191 с.
- 6.Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2009. -80 с.
- 7.Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.І: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. ІІ: Игры-головоломки / сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-пресс», 2010. – 191 с., ил. (Библиотека программы «Детство»).
- 8.Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 96 с.
- 9.Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 192 с.
- 10.Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: «Детство-пресс», 2010. – 176 с.: Ил.
- 11.Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 464 с., ил. + цв. вкл. 16 с.
12. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 448 с.

- 13.Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 104 с.: илл.
- 14.Журнал «Ребёнок в детском саду» №3, 2010г.
- 15.Журнал «Воспитатель ДОУ» №1, №5, 2009г.
- 16.Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №3, №4, №5, 2013г.
- 17.Журнал «Современный детский сад» №8, 2013г.