

«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ «Детский сад №50»



Образцова Е.С.

«12» ноября 2021

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АБВГДЕЙКА»

(ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ)

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель-логопед, учитель-дефектолог

Топычканова Т.Н.

Петропавловск-Камчатский

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель, задачи, принципы и подходы построения Программы

1.2 Характеристика воспитанников группы.

2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1 Содержание программы.

2.2 Календарно - тематическое планирование.

2.3 Условия реализации Программы

2.3.1 Организационные условия

2.3.2 Педагогические условия

2.4 Особенности сотрудничества с семьей.

3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Технологии реализации дополнительной программы.

4.2 Материально-технической обеспечение.

4.3 Методическая литература.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКА» (далее Программа) направлена на организацию дополнительных занятий по подготовке дошкольников 6-7 лет общеобразовательной подготовительной группы ДОУ к обучению грамоте в школе.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании РФ» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
- Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50» г. Петропавловска-Камчатского;
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 50».

Актуальность. В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание Программы дошкольной образовательной организации должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, одним из которых является речевое развитие. В содержание программы области «речевого развития» включены задачи по обогащению активного словаря, владение речью как средством общения и культуры; развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, а так же формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи, в становлении осознанности, преднамеренности и произвольности детской речи. Интерес детей к чтению и социальный заказ родителей ведет педагогов к расширению образовательных услуг в дошкольной образовательной организации (ДОО). Небольшие пробелы в речевом развитии детей не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму многие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Следовательно, готовность к овладению дошкольников грамотой является одной из актуальных проблем при подготовке к следующему этапу обучения начального общего образования.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу — овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому подготовительный дошкольный возраст — это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе. В возрасте 6-7 лет ребенок переходит на новую ступень своего развития, этот возраст знаменует собой смену образа жизни ребенка, начало его школьного обучения. Это принципиально новая социальная ситуация, переход к которой связан с изменением ведущей деятельности с игровой на учебную. При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни и деятельности ребенка; ведущей становится учебная деятельность. Педагогическая практика показывает, что дети, имеющие четкие представления о каждом звуке, владеющие навыками звукового анализа и синтеза, навыком послогового чтения чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

1.1 Цель, задачи, принципы и подходы построения Программы.

Цель программы:

- создание важнейших предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе;
- развитие познавательных процессов дошкольников: внимание, память, мышление, восприятие.
- развитие мелкой моторики через игру и в упражнениях.
- развитие коммуникативных навыков. Помочь решить им личностные проблемы: дефицит внимания, неумения контролировать свои эмоции или же преодолеть застенчивость, тревожность.
- повышение самооценки.

Задачи:

- Обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей;

- Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;

- Способствовать овладению детьми элементами грамоты:

- Познакомить с понятиями о звуке, букве, слоге, предложении, понятиями «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий звуки», «глухой-звонкий звуки», «предлог»;
- Уточнить правильный оральный образ произношения звуков, учить давать характеристику звукам, обозначать соответствующими символами;

- Учить детей выделять звук в звукоряде, слоге, слове, предложении;
- Учить определять место звука в слове,
- Формировать навык звукового анализа и анализа слогов и коротких слов.
- Формировать навык слогового анализа, навык анализа предложения, учить составлять схему, выделять предлог.
- Формировать образ букв, учить давать характеристику элементам букв, учить печатать буквы.
- Формировать навык непосредственного механизма чтения;
- Формировать навык словообразования и словоизменения;
- Тренировать навык беглого чтения;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Учить ориентироваться на вертикальной и горизонтальной плоскости, на странице в тетради;

- Развивать фонематические процессы, слуховое и зрительное внимание, слухоречевое восприятие; развивать зрительно-пространственную ориентировку; развивать мыслительные процессы, развивать мелкую моторику;

- Воспитывать интерес к занятием, усидчивость, умение слышать и слушать педагога, умение отвечать на вопросы полными ответами, коммуникативные навыки;

- Максимально использовать разные виды деятельности, вариативность материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами;

- Формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы;

-Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Принципы и подходы построения программы:

Программа строится на общих дидактических принципах педагогики:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Малая наполняемость группы позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка.

Программа дополнительного образования:

- строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и совместной деятельности дошкольников и их родителей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

1.2. Характеристика воспитанников группы.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных

играх соревновательного характера. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально- коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Познавательное-речевое развитие

В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки. На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных, встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода. Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа. Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений. К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не

нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1 Содержание программы.

Объем учебного материала в программе рассчитан с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать утомления дошкольников.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения. Впервые обоснование звукового аналитико-синтетического

метода обучения грамоте сделал К. Д. Ушинский в 1864 году в книге «Родное слово». Именно он разработал конкретные методические приемы выполнения специальных упражнений для подготовки детей к усвоению грамоты на основе этого метода. Работа над усовершенствованием метода ведется и в настоящее время.

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный круг – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный, звонкий-колокольчик, глухой-наушники). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Звук представлен изображениями предметов, в названиях которых находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Важно на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Затем дети знакомятся с согласными, которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова. При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Так же используются игры, направленные на развитие тактильного восприятия «Угадай на ощупь». В содержание занятий включены игры, формирующие пространственные представления и ориентировку в пространстве.

Задачи по формированию навыков звукового анализа решаются с помощью пеналов с фишками-символами звуков в упражнениях «Выложи схему слова», «Парочки» (схема слова и предметная картинка). Авторское пособие планшет «Где спрятался звук?» с картотекой картинок помогает сформировать такие понятия как «начало», «конец», «середина» слова.

Для формирования навыка синтеза звуков в слоги и слова используется авторская игра М. В. Гущинской «Птички». «Птички» - звуки, которые ребенок ловит и синтезирует их в слоги и короткие слова.

Дети знакомятся с понятием «предложение». Составляют и выкладывают графическую схему предложения, выделяя предлог. Учатся

определять количество слов в предложении и присваивать порядковый номер каждому слову в предложении.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным. Для работы по формированию навыков чтения мы использовали «Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению» О.В. Узорова, Е. А. Нефёдова. В данном пособии представлено несколько вариантов упражнений, задания к которым читает взрослый:

- Запомни букву. Знакомство с буквой – заглавной и строчной.
- Прочитай плавно. Развитие навыка ритмичного чтения.
- Прочитай с выражением. Развитие навыка интонационного чтения.
- Прочитай слоги, найди среди них слова.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения:

- нарисовать букву на лице (элемент методики С.Ю. Шишковской «Буквограмма - коррекция устной и письменной речи»)
- вырезать букву (в рекомендациях родителям на дом);
- обвести ее пальчиком по контуру; узнай букву на ощупь;
- написать букву по точкам;
- закрасить контур буквы;
- дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке;
- выучить стихотворение о изучаемой букве заимствованные из пособия «Игры с буквами и словами» Волина В. В.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для формирования у детей графических умений, необходимых для обучения письму мы использовали задания из пособия Т.С.Голубина «Чему научит клеточка». Выполняя задания, дошкольники приобретут нужные графические умения, научатся ориентироваться на ограниченной плоскости (строка в школьной тетради в клетку).

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

2.2 Календарно - тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование программы.

Месяц	№ НОД	Тема НОД
Октябрь	1	Викторина «Страна Азбука».
	2	В мире звуков. Понятие «звуки». Звуки речевые и неречевые. Гласные и согласные звуки.
	3	Понятия «слово». Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
	4.	Знакомство с предложением. Схема предложения. Закрепление понятий «звук», «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак».
	5.	Звук и буква «А».
	6.	Звук и буква «У»
	7.	Звук и буква «О». Анализ и чтение сочетаний

	8.	Звуки и буквы. Развитие графических навыков
Ноябрь	1	Слова и слоги. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.
	2	Закрепление пройденного материала.
	3	Звуки [М-М`], буква «М» Звукобуквенный анализ слогов
	4	Звуки [С-С`], буква «С» Звуковой и звукобуквенный анализ слов со стечениями согласных.
	5	Чтение слогов, слов и предложений.
	6	Слова и слоги. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.
	7	Звуки [Х-Х`], буква «Х». Звукобуквенный анализ слов 1-го слогового типа.
	8	Закрепление пройденного материала.
Декабрь	1	Звуки [Р-Р`]. буква «Р» Звукобуквенный и слоговой анализ слов с разным количеством слогов.
	2	Звук [Ш], буква «Ш». Звукобуквенный и слоговой анализ слов.
	3	Звук и буква «Ы». Схема предложения.
	4	Звуки [Л-Л`], буква «Л» Звукобуквенный и слоговой анализ слов с разным количеством слогов.
	5	Дифференциация звуков Л-Р
	6	Звуки [Н-Н`], буква «Н» Звукобуквенный анализ слов 1-го слогового типа.
	7	Чтение слов и предложений.

	8	Закрепление пройденного материала. Развитие графических навыков
январь	1	Закрепление пройденного материала.
	2	Звуки [К-К`], буква «К» Звукобуквенный анализ 3-х звуковых слов (3 слоговой тип).
	3	Звуки [Т-Т`], буква «Т» Звукобуквенный анализ 3-х звуковых слов (3 слоговой тип).
	4	Звук и буква И
	5	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, предложений.
	6	Звук и буква «Ы»
	7	Дифференциация [И-Ы]. Составление схемы предложения.
Февраль	1	Закрепление пройденного материала.
	2	Звуки [П-П`], буква «П». Звукобуквенный анализ слогов, слов.
	3	Звуки [З-З`], буква «З» . Звукобуквенный анализ слов со стечениями согласных.
	4	Звук и буква «Й».
	5	Звуки [Г-Г`], буква «Г». Звукобуквенный анализ слов .
	6	Дифференциация звуков [Г-К]. Звукобуквенный анализ слов.
	7.	Звуки [В-В`], буква «В» Звукобуквенный анализ слов 2-го и 4-го слогового типа.
	8.	Закрепление пройденного материала.
Март	1	Звуки [Д-Д`], буква «Д»

		Звуковой и звукобуквенный анализ слов 2-го и 4-го слогового типа.
	2	Дифференциация [Д-Т]. Сравнительный звукобуквенный анализ слов.
	3	Звуки [Б-Б`], буква «Б» . Звукобуквенный анализ слов.
	4	Дифференциация [Б-П]. Сравнительный звукобуквенный анализ слов.
	5.	Звук [Ж], буква «Ж» Звукобуквенный и слоговой анализ слов.
	6	Дифференциация звуков [Ж-Ш]. Сравнительный звукобуквенный анализ слов.
	7	Звук и буква «Е».
	8	Закрепление пройденного материала.
Апрель	1	Буква «Ь».
	2	Звук и буква «Я».
	3	Звук и буква «Ю».
	4	Звук и буква «Ё».
	5.	Звук [Ч], буква «Ч». Звукобуквенный и слоговой анализ слов со стечениями согласных звуков
	6.	Звук и буква «Э». Анализ и чтение
	7.	Звуки [Ф-Ф`], буква «Ф». Звукобуквенный анализ.
	8	Дифференциация [В-Ф]. Сравнительный звукобуквенный анализ слов.
Май	1.	Звук [Ц], буква «Ц». Звукобуквенный и слоговой анализ слов

	2.	Звук [Щ], буква «Щ» Звукобуквенный и слоговой анализ слов со стечениями согласных звуков.
	3.	Звуки и буквы. Закрепление пройденного материала.
	4.	Слова и слоги. Закрепление пройденного материала.
	5.	Предложение. Закрепление пройденного материала.
	6.	Графические навыки. Закрепление пройденного материала.
	7.	Викторина «Страна Азбука».

2.3 Условия реализации Программы

2.3.1 Организационные условия.

Программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКА» рассчитана на 1 год обучения. Возрастная группа дети 6-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по подгруппам. Численный состав группы не должен превышать 16 человек, численный состав подгруппы не должен превышать 8 человек. Продолжительность занятий в группе 25-30 минут. Все занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Результативность освоения программы отслеживается в начале и в конце учебного года в ходе диагностики познавательных процессов, которая проводится в форме диагностического занятия. Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Набор детей в группы по Программе свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников. Основание для отчисления – необоснованные пропуски занятий, неспособность выполнять программу учебного года.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество занятий в год
25-30 мин	2 раза (понедельник, среда)	62

В середине каждого занятия проводится физкультминутка. Используемые формы организации деятельности дошкольников: индивидуальная, работа в парах, групповая.

График дополнительных занятий по подготовке к обучению грамоте.

Понедельник

18.10-18.40– Занятие по подготовке к обучению грамоте с 1 подгруппой

18.40-18.50 – Проветривание.

18.50-19.20 – Занятие по подготовке к обучению грамоте со 2 подгруппой.

Среда

17.40-18.10 Консультирование родителей.

18.10-18.40– Занятие по подготовке к обучению грамоте с 1 подгруппой

18.40-18.50 – Проветривание.

18.50-19.20 – Занятие по подготовке к обучению грамоте со 2 подгруппой

2.3.2 Педагогические условия

ФГОС ДО предлагает следующие, условия реализации программы воспитания и обучения детей:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и 35 возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность .

Таким образом, для успешной подготовки дошкольников к обучению грамоте необходимы следующие педагогические условия:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- работа над речевой (звуковой) активностью детей во всех формах деятельности, уделяя особое внимание игровой;

- высокий профессионализм педагогов в вопросах подготовки к обучению грамоте дошкольников;
- тесное сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2.4 Особенности сотрудничества с семьей.

Основной целью сотрудничества является частью позиции ДООУ в работе с семьей. Работа с родителями направлена на обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДООУ.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДООУ, включает следующие направления: аналитическое, коммуникативно-деятельностное, направленное на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к

развитию личности в семье и детском коллективе. – информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО;

В течении года в родительские собрания подготовительной группы включаются выступления с докладами:

- «Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты» (сентябрь).
- «Фонетико-фонематическое развитие детей. Игры и упражнения дома» (январь).
- Буклет «Подготовка детей к обучению грамоте» (март)
- «Наши результаты» (май), индивидуальные консультации в течение года.

3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Готовность к школьному обучению – это сложное многокомпонентное образование, которое является залогом успешного освоения учебно-познавательной деятельности. Специальные критерии готовности к школьному обучению необходимы для того, чтобы ребенок мог овладеть родным языком как средством коммуникации.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,

- у ребенка сформированы понятия о звуке, букве, слоге, предложении, понятия «гласный-согласный звук», «твердый-мягкий звуки», «глухой-звонкий звук», «предлог»; дети воспринимают и выделяют заданные звуки в слогах, словах, потоке речи;
- дети слышат звуки нашей речи, дифференцируют звуки в составе слов, которые мы произносим, могут переключить внимание со смысловой стороны слова на его звуковую сторону, определяют и называют последовательность звуков в слове;
- у детей сформированы чёткие образы печатных букв (без употребления алфавитных названий), владеют техникой послогового чтения, сформированы элементарные графические умения, готовы к овладению техникой письма;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- у дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика;
- продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У детей будет хорошо развито зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. Воспитанники станут более усидчивыми, прилежными, самостоятельными. Все эти качества необходимы для того, чтоб без особых проблем перейти к школьному обучению.

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Технологии реализации дополнительной программы

Использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника, глазодвигательные и пальчиковые гимнастики);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно - ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);

Для реализации программы используются следующие методы:

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы детей (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей).
- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.
- Практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.
- Исследовательские методы обучения.
- Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);

4.2 Материально-техническое обеспечение

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

1. Столы детские 4 шт.
2. Стульчики детские 8.шт
3. Мебельная стенка 2 шт.
4. Зеркало настенное 1
5. Зеркало индивидуальное 8шт.
6. Светильник настенный 1шт.
7. Магнитная доска 1
9. Часы 1 шт.
10. Ковры 1шт.
11. Стенд для родителей 1шт.
12. Коробки и папки для пособий
13. «Коврограф» и комплект пособий «Мини-ларчик»
14. Компьютер, принтер.

Дидактические пособия:

- Пенал с символами звуков (8 ш.)
- Схемы для фонематического анализа слов, (8 шт.)
- Ребусы «Составь слово по первым звукам»- 4 шт.,
- Букварь для быстрого обучения чтению О.В. Узорова, Е.А. Нефедова (8 шт.).
- Авторское пособие «Корзиночки» (8 шт.)+набор маркеров красного, синего, зеленого цветов.

- Авторское пособие планшет «Где спрятался звук?» (8шт) + картотека предметных картинок на все изучаемые звуки.
- Альбом «Зрительные символы звуков»
- Игра «Четвертый лишний»
- Игра «Прочитай по первым буквам»
- Игра «Звонкий-глухой»
- Игра «Читаем и составляем предложения»
- Игра «Картинки, слова, схемы»
- «Играем в рифмы»
- Схемы с картинками для звукового анализа
- Предметные картинки на дифференциацию звуков
- Игротека речевых игр «Согласные твердые и мягкие»
- Дидактический материал «Логопедическое лото»
- Магнитная азбука
- Пособия для составления схемы анализа предложений.
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
- Папка «Буквы»
- Ребусы «Составь слово по первому звуку»
- Развивающая игра «Ребусы»
- Демонстрационный материал к звукам К, Ч,С, З, Р, Ш.
- Самые нужные игры. Слоги. Выбери картинку по последнему слогу.
(ба,ец,ка,ки.сы)
- Выбери картинки по первому слогу (ба,ва,ма,та,са)
- Игрушки символы гласных и согласных звуков. Пособие «Язычок»
- Игра «Составь слова»
- Авторское пособие «Звуковой город», комплект букв.

4.3 Методическая литература

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
2. Голубина Т.С. - Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму
3. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
6. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
7. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
8. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
9. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
10. Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
11. Серия «Папка дошкольника»
«Будем внимательны», «Играем со словами» «Ребусы, игры, головоломки»
- 12.. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
13. Шибяев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.
15. Узорова О.В. Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению / О.В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 95

16. С.Ю. Шишкова «Буквограмма»