

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 комбинированного вида»**

Утверждаю:

заведующий МАДОУ

«Детский сад № 50»

Образцова Е.С.



14 сентября 20 17 г

**Программа по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма
в МАДОУ «Детский сад № 50»
2017-2022г.г.**

Утверждена

на заседании педагогического совета

МАДОУ «Детский сад № 50»

от « 14 » сентября 2017г.

Содержание

	страницы
Содержание	2
Пояснительная записка	3
Педагогическая диагностика	5
Содержание обучения	7
Работа с педагогическим коллективом	8
Работа с родителями	9
План организационно-педагогической работы с детьми	9
Предполагаемый результат	12
Литература	13
Приложения	14

Пояснительная записка.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одним из направлений деятельности нашего дошкольного учреждения. Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма составлена в соответствии с документами, регламентирующими данную деятельность: Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Приказ Минобразования России от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений», Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», утверждённая постановлением Правительства РФ от 01.02.2006 № 100, федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655.

Актуальность.

Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах.

Учитывая, что участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, обучение безопасному поведению на улице мы начинаем проводить уже в младшем возрасте. И от того, донесём ли мы, взрослые, до сознания ребёнка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

В чем проблема предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма?

Во-первых: дети уже с трёх лет знают, что дорогу нужно переходить на зелёный свет светофора или в специально отведённых для этого местах, а родители часто нарушают это правило, вместе с детьми переходя улицу в неположенном месте. Во-вторых: сама тема «Правила дорожного движения» очень сложна для малыша, тяжела своими терминами и понятиями, поэтому при разработке программы, мы стремились внести элементы новизны, включить игровые моменты и использовать наглядные пособия.

Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью, именно поэтому мы ставим **цель: Формирование у детей необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.**

Для достижения цели необходимо выполнить задачи:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучить и осознать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.
3. Сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, педагогов, родителей и детей.

4. Повышение уровня компетентности безопасного поведения не только у детей, но и у воспитывающих их взрослых (педагогов, родителей).

Программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания и развития детей.

В соответствии с ФГТ, вопросы дорожной безопасности изучаем в процессе реализации образовательной области «Безопасность», интегрируя её с другими образовательными областями: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд», «Физическая культура», «Здоровье».

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма это циклично повторяющаяся непосредственно образовательная деятельность в рамках цикла ОБЖ по одной неделе четыре раза в год.

Так как работа идёт интегрированно, то в решении поставленных задач совместно участвуют педагоги, воспитанники, их родители и сотрудники ГИБДД.

Деятельность детского сада по формированию навыков безопасного поведения на дорогах является комплексной и предусматривает:

- непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы, и т.д.;
- организацию непосредственно образовательной деятельности, развлечений, бесед на дорожную тематику, обсуждения ситуаций, заучивания стихов, чтения художественных текстов, обсуждения интересных ситуаций;
- совершенствование предметно-развивающей среды;
- использование в педагогической практике современных образовательных технологий;
- повышение компетентности родителей посредством партнёрских взаимоотношений.

Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах.

Принципы воспитания и обучения:

- единство;
- систематичность и последовательность;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность;
- связь с жизнью.

Педагогическая диагностика.

Тест для детей старшего дошкольного возраста

“Подбери слова”

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

Методика для детей старшего дошкольного возраста

“Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест “Проверь себя”

(для детей от 6-7 лет).

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

Тест для детей старшего дошкольного возраста

“Запомни рисунок”.

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.

Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов.

Содержание обучения.

Первая младшая группа.

- Формирование представления об окружающем пространстве, ориентирование в нём.
- Знакомство с некоторыми видами транспорта.
- Игра на ориентирование в окружающем пространстве.
- Целевые прогулки.

Вторая младшая группа.

- Расширение ориентирования в окружающем пространстве.
- Знакомство с понятиями «улица», «дорога», с работой водителя, со светофором.
- Игра на ориентирование в окружающем пространстве.
- Целевые прогулки.

Средняя группа.

- Совершенствование ориентирования в окружающем пространстве, в прилегающей к детскому саду местности.
- Знакомство с разными видами транспорта, их особенностями.
- Расширение знаний об улице, дороге, перекрёстке, элементарных правилах передвижения по ним.
- Игры на ориентирование.
- Целевые прогулки.

Старшая группа.

- Подведение к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения. Правила для пешеходов.
- Правила для пассажиров.
- Работа светофора.
- Движение транспорта.

- Игры на ориентирование.

- Целевые прогулки.

Подготовительная группа.

- Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего к детскому саду микрорайона.

- Соблюдение правил дорожного движения.

- Правила движения транспорта.

- Работа водителя.

- Правила для пешеходов.

- Работа светофора.

- Знакомство с понятиями «перекрёсток», «площадь».

- Значение дорожных знаков.

- Игры на закрепление правил дорожного движения.

- Целевые прогулки.

Работа с педагогическим коллективом.

План методической работы.

Мероприятия	Отметка о проделанной работе
1-й этап. Диагностический.	
1. Диагностика уровня компетентности педагогов по дорожной грамоте.	
2. Самоанализ педагогов «Что я знаю о ПДД»	
3. Анализ предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников ПДД.	

2-й этап. Теоретический.	
1. Консультации по организации предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников ПДД.	
2. Консультация «Проектный метод обучения как эффективный способ формирования у детей знаний и навыков по ПДД»	
3. Круглый стол по теме «Взаимодействие узких специалистов по обучению дошкольников дорожной грамоте».	
4. Методические оперативки по теме «Обучение дошкольников правилам дорожного движения»	
5. Консультация для педагогов «Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения их правилам дорожного движения»	
6. Консультация для педагогов «Организация работы по ПДД с родителями»	
3-й этап. Практический.	
1. Участие в городском конкурсе «Безопасные дороги – детям!»	
2. Открытые просмотры по обучению дошкольников правилам дорожного движения.	
3. Взаимопосещения по группам «Оснащение педагогического процесса и наглядного материала по проблеме изучения ПДД»	
4-й этап. Аналитический.	
1. Самоанализ педагогов «Что я знаю о ПДД»	
2. Диагностика уровня знаний дошкольников по ПДД.	
3. Диагностика уровня компетентности педагогов по дорожной грамоте.	

Работа с родителями.

План работы.

Мероприятия	Группа	Отметка о проделанной работе
-------------	--------	------------------------------

1. Родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье». Встреча с сотрудниками ГИБДД	общее	
2. Помощь родителей в организации экскурсий и целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой.	Средняя, подготовительная	
3. Участие родителей в выставках творчества.	Все группы	
4. Анкетирование родителей «Является ли важным обучение дошкольников правилам дорожного движения»	Все группы	
5. Совместно с родителями организация уголков безопасности в группах	Все группы	
6. Оформление информационных листов, плакатов.	Все группы	
7. Анкетирование родителей «Обеспечение безопасности при перевозке маленьких пассажиров»	Все группы	
8. Профилактическая акция (развешивание плакатов в детском саду и микрорайоне, совместно с сотрудниками ГИБДД)	Все группы	

Работа с детьми.

План организационно-педагогической работы.

Мероприятия	Группа	Отметка о проделанной работе
1. Организация контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по данному блоку.	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.	
2. Организация целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой: пешеходный переход, светофор и пешеходный переход	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.	
3. Организация встречи с инспектором ГИБДД	Старшая, подготовительная группы.	
4. Просмотр мультфильмов по обучению ПДД	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.	
5. Викторины: «Правила дорожного	Старшая,	

движения», «Готовимся к дороге в школу»	подготовительная группы.	
6. Конкурсы: Конкурсы рисунков «Не попади в беду на дороге», «Нужные машины».	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.	
7. Организация сюжетно-ролевых игр: «Труд водителя», «Пешеход», «Автобус».	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.	
8. Развлечения: «Как упрямые машины не хотели уступать друг другу»; «Лесная школа правил дорожной безопасности»; «Красный, жёлтый, зелёный»	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.	
9. Организованная образовательная деятельность.	Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.	

Предполагаемый результат.

Создание в ДОУ условий для сознательного изучения детьми ПДД посредством интеграции разнообразных видов деятельности, оснащение предметно-развивающей среды соответствующим оборудованием и пособиями сформирует устойчивый интерес дошкольников, поспособствует приобретению ими полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице. Комплексный подход к организации работы детского сада по данному разделу заставит родителей серьёзно задуматься о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, поможет повысить степень их ответственности за своих детей.

Литература:

1. Е. Я. Хабибулина. Дорожная азбука в детском саду. Санкт-Петербург, Детство –Пресс, 2011 г.
2. Правила дорожного движения. Авторы-составители Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. Волгоград, 2011 г.
3. Правила дорожного движения. Занимательные материалы. Автор-составитель Л. Б. Поддубная. Волгоград, 2008 г.
4. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Авторы-составители Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова. М., 2007 г.
5. С. Д. Сажина Составление рабочих учебных программ для ДОУ. М., 2006 г.
6. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. № 4/2012 г.

Вопросы для самоанализа педагогов

«Что я знаю о ПДД»

1. Считаю ли я важным обучение дошкольников правилам дорожного движения в моей группе?
2. Являются ли мои знания по обучению правилам дорожного движения дошкольников достаточными?
3. Что для меня является самым сложным в данном разделе?
4. Как реализуется данное направление в моей группе?
5. Использую ли я все возможные формы взаимодействия с детьми по обучению дошкольников правилам дорожного движения?
6. На достаточном ли уровне я выстраиваю взаимодействие с родителями в обучении дошкольников правилам дорожного движения?
7. Как я взаимодействую с другими специалистами ДОО по обучению дошкольников правилам дорожного движения?
8. На каком уровне находятся знания детей моей группы по разделу «Правила дорожного движения и безопасность на улице»?

Вопросник

для воспитателей по обучению детей правилам дорожного движения.

Цель: выявить знания воспитателей по обучению и воспитанию детей правилам дорожного движения.

1. Ф.И.О. педагога _____

2. Стаж работы педагога _____

3. Перечислите основные методы обучения и воспитания детей правилам дорожного движения

4. Перечислите основные формы проведения занятий по правилам дорожного движения

5. Укажите, словесные методы обучения правилам дорожного движения

6. Допишите методы и приемы развития и активизации познавательной и учебной деятельности: объяснение, поисковые вопросы

7. Назовите наглядные основные методы обучения, которые используются при обучении правилам дорожного движения _____

Экспресс-тест для родителей.

Цель: Определить уровень знаний, умений по правилам дорожного движения, передаваемых родителями детям.

Необходимо выбрать наиболее предпочтительное решение из двух вариантов; А и В:

1.

А – Ребенок должен знать, какие службы экстренной помощи вызвать при ДТП.

Б – Ребенку это не нужно, с ним всегда взрослый.

2.

А – Необходимы беседы родителей о том, что играть на дороге опасно.

Б – Правилам дорожного движения должны обучать в детском саду.

3.

А – Нельзя оставлять детей без присмотра в машинах.

Б – Нужно доверять детям, приучать к самостоятельности.

4.

А – Знакомить детей с различными произведениями литературы, в которых изложены дорожные ситуации.

Б – Дети смотрят в основном телевизионные передачи, и сами черпают знания о ПДД.

Ключ к тесту:

Если предпочтение отдается варианту:

А – вы сообщаете ребенку определенные знания, умения о выполнении правил дорожного движения.

Б - вы не осознаете своей роли в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с вашими детьми.

В младшей группе чаще всего занятия проводим на прогулке. На них показываем детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняем их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов. Учатся различать транспортные средства по названию и величине.

В групповой комнате организуем игры с машинами, в ходе которых побуждаем вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость, и т.д.).

С детьми среднего дошкольного возраста на прогулках начинаем обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Воспитатели показывают детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуары, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На улице проводим упражнения на развитие глазомера и бокового зрения, формируя у детей умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе даём задания по составлению рассказов о дорожной ситуации, при этом закрепляя понимание того, какие места на дорогах являются опасными и насколько хорошо дети владеют лексикой. В объяснениях используем иллюстративный материал, книги, плакаты.

В старшей группе закрепляем умение ребят ориентироваться на территории вокруг детского сада. Обращаем внимание детей на правильное и неправильное действие других пешеходов, на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта, организуем ролевые игры, в которых стараемся доводить до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Особенно внимательно относимся к детям подготовительной группы, ведь они будущие школьники. Развиваем у детей способности самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Во всех группах детского сада организованы уголки по ПДД, где сосредоточен разнообразный игровой и дидактический материал.

Так же уделяем внимание работе с родителями воспитанников. Беседы и выступления сотрудников ГИБДД на родительских собраниях, дни открытых дверей, месячники «Осторожно – дети!», наглядная информация – сегодня обязательная составляющая годового плана работы нашего учреждения.

Однако, нужно отметить, что необходимы более разнообразные и дифференцированные формы работы с детьми. Требуется более тесная связь с родителями, ведь именно они – главный пример детям для подражания. Так же необходимо подумать о дальнейшем совершенствовании педагогических методов и приёмов обучения в детском саду.