

## «Технология моделирования в формировании у детей знаний о труде взрослых»

### Консультация для педагогов

Старший воспитатель: Забуслаева О.В.

Каждый родитель хочет видеть своего ребёнка умным и успешным. И задача педагога превратить процесс познания ребёнком окружающего мира в увлекательную деятельность.

Разнообразные виды деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, творческая, и т.д.) способствуют овладению детьми различными знаниями и навыками, в том числе и трудовыми.

О труде, как виде детской деятельности писали Т. А. Маркова, В. Г. Нечаева. В работах Г. М. Годиной, Р. С. Буре, показана роль социально – значимой мотивации как основного компонента трудового процесса. В работах В. И. Логиновой, Н.Д. Крулехт система знаний о труде взрослых представлена на основе причинно-следственных связей, процесс преобразования предметов труда в ходе трудовых действий в окончательный продукт труда.

Для формирования у детей системных знаний о труде взрослых можно использовать элементы моделирования трудового процесса:

- схема;
- лесенка;
- ладошка.

Структура трудового процесса поступательна и состоит из пяти элементов:

1. Определение цели и мотивация трудового процесса (Что?)
2. Отбор материалов (Из чего?)
3. Отбор инструментов (При помощи чего?)
4. Последовательность трудовых действий (Как?)
5. Результат труда (Что получилось?)

Процесс обучения детей моделированию состоит из следующих этапов:

1. Изучение (перекодировка образов) готовых символов и моделей построения трудового процесса.
2. Совместное с педагогом построение моделей.

3. Самостоятельное построение моделей трудового процесса и придумывание новых символов.

Постепенно происходит переход от наглядно – схематичной модели трудового процесса (младший возраст) к мысленному его выстраиванию (старший возраст).

В работе используются такие методы и приёмы как:

- проведение наблюдения,
- экскурсия,
- беседа,
- дидактическая игра,
- сюжетно-ролевая игра.

В старшем возрасте мультимедийные презентации, приготовление с детьми пищи, приглашение в группу людей интересных профессий. Данные методы дополняют друг друга и включают в себя различные формы детской деятельности, таким образом, в работе прослеживается интеграция многих образовательных областей.

Работа по возрастам планируется следующим образом:

С детьми **младшей группы** проводятся наблюдения за трудом взрослых - сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар). В ходе наблюдения детям показываются и раскрываются цель и мотивы трудовой деятельности, обращается внимание на компоненты труда, объясняется их значимость, обогащается и активизируется словарь детей за счёт названий орудий труда и названий трудовых действий.

Этот этап работы можно назвать подготовительным к дальнейшему обучению детей моделированию трудового процесса.

В **средней группе** на основе предметных моделей знакомим детей с самой структурой трудового процесса. Что позволяет расширить представления детей о профессиях (шофёр, почтальон, продавец, врач). Наглядность модели помогает детям понять сам ход трудового процесса поэтапно от его цели к результату. Обязательное наличие пяти компонентов (смотри выше) помогает детям осознать, что при пропуске одного из них нарушается весь процесс труда и результат не может быть достигнут, или будет иным от задуманного. На данном этапе нужно знакомить с перекодировкой образов в символы для формирования умения прочтения схем - моделей построения трудового процесса, изготовленных педагогом.

**В старшей группе** продолжается работа по формированию знаний детей о профессиях (парикмахер, учитель, строитель, художник, композитор, мастера декоративно-прикладного искусства). Моделирование становится более схематичным и позволяет выстроить не только трудовой процесс, который лежит в основе той или иной профессии, но и процесс собственной деятельности детей. Это помогает перевести детей к обобщенному представлению самой структуре трудового процесса, отвлекаясь от их конкретного содержания.

**В подготовительной группе** модель трудового процесса не только способствует расширению знаний о труде и профессиях (родителей и профессиях специфичных для нашего региона), но и позволяет развивать у детей умение анализировать их собственную продуктивную деятельность, контролировать каждый из её этапов. Полученные в ходе обучения знания о моделировании трудового процесса, позволяют воспитанникам организовать собственную продуктивную деятельность, и сделать её более результативной.

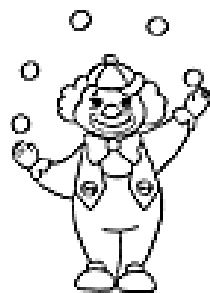
Таким образом, использование моделей позволяет раскрывать детям существенные особенности объектов, закономерные связи, формировать системные знания и наглядно-схематическое мышление, которое перерастает в планирующую функцию мышления при выполнении собственной трудовой деятельности.

Использование моделирования трудового процесса позволяет сформировать у детей системные знания о труде взрослых, о свойствах материалов, об орудиях труда и инструментах, о различных способах выполнения тех или иных трудовых действий, о значении труда.

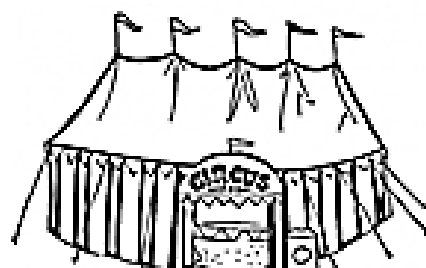
Помогает развить устойчивый познавательный интерес к самому трудовому процессу и накоплению положительного эмоционального опыта детей, разнообразить труд детей и их продуктивную деятельность. Способствует развитию у них самостоятельности в деятельности, её упорядочиванию, развитию самоконтроля.

Схема описательного рассказа о профессии

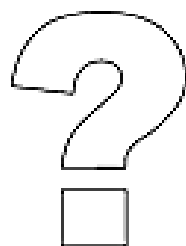
1. Название профессии.



2. Место работы.



3. Что делает человек данной профессии?



4. Что нужно для работы (инструменты и оборудование)?

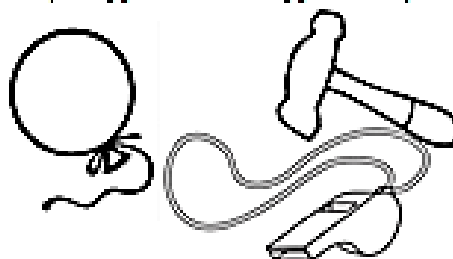
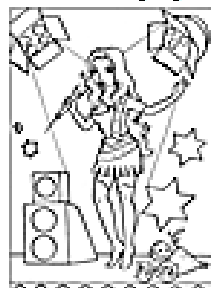
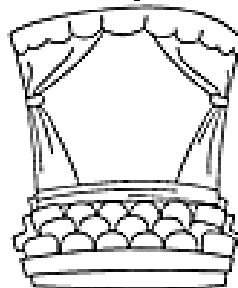


Схема описательного рассказа о профессии

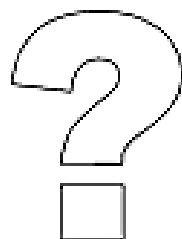
1. Название профессии.



2. Место работы.



3. Что делает человек данной профессии?



4. Что нужно для работы (инструменты и оборудование)?

